

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Протокол № 6
от « 19 » 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник лагеря
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Дугина А.В. / Дугина А.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мамыковская СОШ»
Ваняшина Т.М. / Ваняшина Т.М.
Приказ № 63 ОД
от « 22 » 05 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации и КТП
Пришкольного лагеря труда и отдыха
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
«Движение первых»

с. Мамыково, 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	4
1.1. Цель и задачи программы	4
1.2 Принципы и подходы	4
1.4 Методическое содержание.....	5
Раздел II. Содержательный раздел.....	7
2.1 Блок «Мир»	7
2.2 Блок «Россия»	8
2.3 Блок «Человек»	8
2.4 Уровни воспитательного пространства	8
2.5 Инвариантные общие содержательные модули	9
2.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	9
2.5.2 Модуль «Культура России».....	10
2.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
2.5.4 Модуль «Детское самоуправление»	11
2.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	12
2.5.6 Модуль «Профориентация».....	12
2.5.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» ..	12
2.6 Вариативные содержательные модули	13
2.6.1 Модуль «Экскурсии и походы».....	14
2.6.2 Модуль «Кружки и секции»	14
2.6.3 Модуль «Проектная деятельность»	14
2.6.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	14
2.6.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	15
Раздел III. Организационные условия реализации программы.....	16
3.1 Уклад лагеря.....	16
3.2 Направления	17
3.2 Партнерское взаимодействие	19
3.3 Взаимодействие с родительским сообществом	20
3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы	20
Дополнительные материалы.....	21
Календарный план <i>Приложение 1</i>	22

Пояснительная записка

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм, методов воспитания детей, а также активные формы организации трудовой и воспитательной деятельности. Комплексное решение вопросов, в ходе реализации программы способно создать условия для привития детям устойчивых трудовых навыков, навыков позитивного общения, умения работать в команде.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены; формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);

- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;

- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

- выстраивание системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствия смены.

- создание условий для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возрастные группы

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие детей в возрасте 15-17 лет.

Сроки реализации программы составляют: 18 дней с 02.06.2025 по 23.06.2025 г. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

1.2 Принципы и подходы

Решая задачи создания пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую деятельность, удовлетворения каждым из них личных потребностей, постижения самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества, коллектив лагеря опирается на следующие принципы воспитательной деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- создание условий для самореализации личности ребенка;
 - создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков;
- Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;
- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;
- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;
- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение,
- поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

1.3 Методическое содержание

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Раздел II Содержательный раздел

Основными целевыми установками являются выявление представлений участников смены о Движении, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой отряд и участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря. Каждый день предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на отрядном уровне. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, которые включены в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

2.1 Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- Дискуссионный клуб «Иди за мечтой!», огонек «Если вы есть – будьте первыми», развлекательная программа «Сабантуй», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества. Задавая подобные примеры, конкретизируются стремления, идеалы ребят, убеждение в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создаются такие условия, при которых воспитанников окружает как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формируется негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

2.2 Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Дни единых действий.
- Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, Проектная работа «Мы из будущего», дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2.3 Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

Ключевые мероприятия в рамках модуля: 100-летие «Артека», «День с Движением Первых», митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г., акция «Свеча памяти».

2.4 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного

отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря труда и отдыха «Движение Первых», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений в лагере дневного пребывания.

• Мероприятия в рамках общелагерного уровня: Открытие лагеря «Здравсвуй лето! Здравствуй лагерь!», «День русского языка», «День России», 100-летие «Артека», «День с Движением Первых», «День памяти» - митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.,

• Индивидуальный уровень: Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях лагеря труда и отдыха «Движение Первых» направлено на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

2.5 Инвариантные общие содержательные модули

2.5.1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- посещение площадки ГТО на стадионе, веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5.2 Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов
- викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины, игры разных народов России.
- проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире», «Сохраняй лучшее вдохновляйся культурой и историей страны».
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.5.3 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями, начальником лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, по причине отсутствия в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Воспитатели оказывают содействие:

- раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

Форматы : отрядное дело «Доброе дело Первых», беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Терроризм – угроза обществу», «Антинаркотическая дискуссия»

2.5.4 Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий: Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых», Дискуссионный клуб ««Иди за мечтой!»», беседа «Познавай!Открывай! Будь Первым!»», индивидуальная работа с идейным блокнотом

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.5.5 Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.5.6 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: трудовой час «Время действовать», посещение библиотеки, творческая мастерская: «Сам себе режиссер», мастер-класс по народным промыслам.

- профориентационные игры, расширяют знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дают детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.5.7 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 15 до 17 лет, выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на:

- приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям

- создание условий для личностного развития и гражданского становления детей.
- усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Первых «100 летие Артека» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- Волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- Социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- Организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- Акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- Обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- Медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

2.6 Вариативные содержательные модули.

2.6.1 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным и историческим местам с.Мамыково.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2.6.2 Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

2.6.3 Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе проектов «Каким будет село через 50 лет?», «Мы из будущего», проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.6.4 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия направлены:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,
- противодействие распространению идеологии терроризма,
- профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- группа ребят принимает участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве,
- привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизм реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

2.6.6 Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, при сущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Данный модуль в условиях сельской местности, на базе пришкольного лагеря не имеет возможности быть полностью реализован.

Форматы воспитательной работы: дискуссия , онлайн-акции, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения Первых. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечерней «Свечке» - общелагерном сборе.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого предусмотрено участие в смене куратора первичного отделений Движения

3.1 Уклад лагеря

Тип лагеря: сезонный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный на базе образовательного учреждения.

Расположение: в сельской местности (с. Мамыково), что создает особую социокультурную среду с более консервативными и традиционными ценностями.

Временной аспект: программа реализуется в летний период, с дневным пребыванием детей – с 2 июня по 23 июня 2025 г.

Материальная база: основной корпус школы, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты, столовая, территория для прогулок

Основные направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное.

Миссия программы: формирование духовно-нравственной личности ребенка через создание особой воспитательной среды.

Символика и атрибутика: фирменной символикой лагеря являются футболки «Движение Первых»

Ритуалы и традиции: торжественное открытие смены, тематические дни, закрытие смены.

Информационные стенды: распорядок дня, план мероприятий, правила поведения, творческие работы детей.

Особенности воспитательной работы: коллективный характер деятельности, добровольность выбора деятельности, творческий характер работы, принцип безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие с учреждениями (сельская библиотека и т.д.), обеспечение безопасности, комфортная среда для развития, учет индивидуальных особенностей детей

Такой уклад создает благоприятные условия для полноценного развития детей, их оздоровления и организации интересного, содержательного досуга в летний период.

Срок реализации программы смены составляет 21 день.

Организационный период смены. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда. В отряде выбирается капитан. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Движение Первых». Отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляет отрядный уголок.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены. Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка,

воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- трудовое воспитание
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены. По количеству дней составляет всего лишь 2 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- реализация ключевых событий
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБОУ «Мамыковская СОШ» в сообществе ВКонтакте.

3.2 Направление воспитательной деятельности

Программа и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления:

Для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно- нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

Проведение тематического дня в смене: региональное отделение

«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Профилактические мероприятия: медицинскими работниками организации здравоохранения с. Мамыково, , представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

Познавательные мероприятия: встречи и выставки в школьном краеведческом музее, , развлекательные программы на базе ДК «Нефтяник», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Грани». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

Профориентационные мероприятия: посещение сельской библиотеки. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

Здоровьесберегающие мероприятия: площадки ГТО на школьном стадионе. Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

3.4 Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере труда и отдыха «Движение Первых» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- Родительское собрание, позволяющее рассмотреть важные вопросы связанные с организацией детского летнего лагеря на базе МБОУ «Мамыковской СОШ», а также основные направления работы лагеря.
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместный детско-родительский спортивный праздник «Веселые старты»
- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

3.5 Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБОУ «Мамыковской СОШ». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Дополнительные материалы

1. Брендбук РДДМ «Движение первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);
2. Подборка треков музыкальных композиций;
3. Видео ролик «2Д» об РДДМ «Движение первых»;
4. Видео ролик о ценностях РДДМ «Движение первых»;
5. Основные документы РДДМ «Движение первых»;
6. Инструкция по регистрации на платформе будьвдвижении.рф

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Условные обозначения:

Мл – младший возраст (7-10 лет)

Ср – средний возраст (11-14 лет)

Ст – старший возраст (15-17 лет)

Период времени:

УТРО: после завтрака – до обеда

ДЕНЬ: после обеда – до полдника

1-я неделя (2–7 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

Организационный			
Дата	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание мероприятия
2 июня (пн)	УТРО	Открытие лагеря (мл,ср,ст) 1. Церемония открытия смены, (Мл, Ср, Ст) 2.Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых»: 3.Отрядный сбор «Готовы действовать!» 4. Проведение инструктажа по ТБ и ППБ.	Линейка открытия смены проводится пришкольной территории и сопровождается церемонией поднятия и спуска флагов РФ и РТ.Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ) включает 12 основных направлений деятельности.
	ДЕНЬ		
3 июня (вт)	УТРО	«День открытий» (ст) 1. Дискуссионный клуб ««Иди за мечтой!» 2. Трудовой десант - облагораживание памятника в парке «Победы» 3.Вечерний сбор отряда «Свечка»	Участники рассказывают о своих мечтах и о препятствиях, которые им мешают. Трудовой час направлен на благоустройство территории памятника воинам Великой Отечественной войны
	ДЕНЬ		
4 июня (ср)	УТРО	День спорта «Достигай и побеждай» 1. Огонек «Если вы есть – будьте первыми» 2. Индивидуальная работа по направлениям 3. Спортивные игры на улице (в зале) 4. Беседа об ответственности владения СИМ	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.
	ДЕНЬ		
Основной			
5 июня (чт)	УТРО	Здоровый образ жизни «Будь здоров!» 1. Отрядное дело «Доброе дело Первых» 2. ИгроТрек «Зарядка с чемпионом» 3. Игры на спортивной площадке	Традиция регулярной реализации социально-полезных инициатив, которая способствует овладению ребятами способами организации своего свободного времени с
	ДЕНЬ		

Организационный			
Дата	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание мероприятия
			пользой
6 июня (пт)		Праздничный выходной	
7 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	«Сабантуй» (мл,ср) День единых действий 1. Минутка безопасности: «Дети и безопасное лето» 2. Трудовой час «Время действовать» 3. Развлекательная программа «Мини-сабантуй» (Общелагерный)	В ходе мероприятия «Дети и безопасное лето» повторили правила безопасного поведения в летний период, Знакомство участников с традициями и обычаями татарского народа, участи в состязаниях.

2-я неделя (9–14 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание мероприятия
9 июня (пн)	УТРО ДЕНЬ	Наука и технологии «Дерзай и открывай!» 1. Трудовой час «Время действовать» 2. Проектная работа «Мы из будущего» 3. «Антинаркотическая дискуссия»	Участники действуют как одна команда, помогая друг другу в труде, поиске и раскрытии таланта каждого.
10 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«День народов России» 1. Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины. 2. Игры разных народов России 3. Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»	Этот день стал настоящим праздником дружбы, культурного многообразия и единства.
11 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	«Профессия и свое дело «Найди призвание!» 1. трудовой час «Время действовать» 2. Беседа «Познавай!Открывай! Будь Первым!» 3. Индивидуальная работа с идейным блокнотом 4. Беседа «Антитеррор»	Мероприятия, связанные с профориентацией, целью которых — помочь учащимся определить своё призвание и выбрать будущую профессию.
12 июня (чт)		Праздничный выходной	
13 июня (пт)	УТРО ДЕНЬ	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» 1. Отрядное дело «Доброе дело Первых» 2. Спортивная игра « Мой личный рекорд» 4. Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Традиция регулярной реализации социально полезных инициатив. Ребята выступают с социально значимой инициативой и реализуют её в условиях лагеря. Формирование общественного сознания и гражданской позиции у

День	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание мероприятия
			воспитанников
14 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	Туризм и путешествия «Открывай страну!» 1. Трудовой час «Время действовать» 2. Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» 3. Конкурс проектов «Село будущего» 4. Профилактика нарушений ПДД	Участники выполняют различные задания, создают проект о родном крае, играют в настольные игры.

3-я неделя (16–21 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание наименования
16 июня (пн)	УТРО ДЕНЬ	100-летие «Артека» 1. Трудовой час «Время действовать» 2. Мастер-класс с Первыми «В объективе» 3. Тренинг «Вместе с Первыми» (Общелагерный)	Познакомились с историей самого знаменитого лагеря страны, его основных вехах развития. Ребята рассказали о том, как работать с цветом - и не только при съемке, но и при обработке фотографий.
17 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!» 1. Отрядное дело «Доброе дело Первых» отряда 2. «Сохраняй лучшее вдохновляйся культурой и историей страны» 3. Лекция «Уважай правила дорожного движения»	Участники изучают культурную историю страны, создают свои произведения искусства и делятся ими с младшим отрядом.
18 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	Экология и охрана природы «Береги планету!» 1. Отрядное дело «Сохраним планету вместе» 2. ИгроТрек «Сделай, как Я» 3. «Угроза БПЛА» познавательная беседа.	Воспитание экологического сознания у подростков, понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения. В рамках мероприятия выполняли задания
19 июня (чт)	УТРО ДЕНЬ	День спорта «Спорт-это сила!» 1.Посещение площадки ГТО на стадионе 2.Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!» 3 Профилактическая беседа	Прохождение тестирования и индивидуальных занятий физическими упражнениями. Спортивное мероприятие, в рамках которого участники соревнуются в ловкости, быстроте, меткости и силе.
20 июня (пт)	УТРО	Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» 1. Трудовой час «Время действовать»	Сбор отряда, где дети делятся мыслями, идеями и впечатлениями. Повышение

День	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание наименования
	ДЕНЬ	2. «Огромный мир возможностей и дружбы» 3. Профилактическая беседа «Мы-против коррупции»	правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства.
21 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	«Чтим воинов наших павших» 1. Отрядное дело «Доброе дело Первых» 2. Беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 3. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. 4. Акция «Свеча паями»	В этот день мы чтим память павших в годы ВОВ войны, возлагаем цветы, и зажигаем свечу памяти.

4-я неделя (23–24 июня) – Заключительная (интеграция блоков)

Итоговый			
День	Время проведения	Наименование мероприятия	Описание мероприятия
23 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«Вместе в команде Первых!» 1. Трудовой час «Время действовать» 2. Конкурс рисунков 3. Творческая мастерская: «Сам себе режиссер»	Творческая мастерская, где дети сами придумывают идею и содержание деятельности. Мероприятие помогает развивать навыки сотрудничества в микрогруппе, реализовывать творческий, интеллектуальный и организаторский потенциал детей.
24 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	Заккрытие лагерной смены 1. Акция «прощальный автограф» 2. Подведение итогов смены, награждение активных ребят 3. Прощальный костер.	Оценивают результаты, достигнутые каждым ребёнком, вспоминают, чему удалось научиться, какие навыки освоить. Детям вручают грамоты и дипломы за участие в конкурсах и состязаниях, которые проводились в лагере.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ежедневно)

Здоровье: «Минутка здоровья» профилактическая беседа

Спорт: Утренняя зарядка, подвижные игры.

Психология: «Свечка» – рефлексия дня.

Самоуправление: Совет командиров, распределение обязанностей.

